3575
10 ... 2025

LICEUL PREDA BUZESCU BERBEȘTI

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PERIOADA 2021-2026

CUPRINS:

INTRODUCERE **3**
NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS 3
DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS 4
PARTEA 1 ..... **6**
1.1. ISTORICUL ȘCOLII NOASTRE 6
1.2. MISIUNEA ȘCOLII 6
1.2.1 DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII 8
1.3. VIZIUNEA ȘCOLII 9
1.4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII 10
1.4.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL 10
1.4.2. PARTICULARITĂȚI 10
1.4.3 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE 11
1.5 MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL LA NIVELUL UNITĂȚII 17
1.5.1 STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A CONDUCERII ȘCOLII 17
PARTEA a II a **18**
2.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN 18
2.1.1 ANALIZA SWOT 19
2.1.2 ANALIZA PESTE 24
2.2 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI **25**
2.2.1 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI NAȚIONALE: 25
2.2.2 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE: 26
2.2.3 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI ALE ISJ VÂLCEA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC: 26
2.3 ȚINTE STRATEGICE **27**
DEZVOLTARE CURRICULUM 27
FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ȘI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI) 28
INTEGRAREA ABSOLVENȚILOR ÎN SOCIETATE 29
DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANȚA CU NEVOILE DE FORMARE 30
ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL 31
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE 32
ASIGURAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ 33
2.4 RATA DE SUCCES 35
2.5 RATA DE INSERȚIE A ABSOLVENȚILOR 38
2.6 OFERTA JUDEȚEANĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC-AN ȘCOLAR 2020-2021 ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
2.7 OFERTA LICEULUI PREDA BUZESCU-AN ȘCOLAR 2020-2021 ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
2.8 ANALIZA MEDIULUI INTERN ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
2.8.1 RESURSE UMANE ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
2.8.2 RESURSE MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
2.8.3 CALIFICĂRI OFERITE 48
2.8.4 PARTENERIATE ȘI COLABORARE 50
2.8.5 CALENDARUL ANUAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE 51
2.8.6 REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE 52
PARTEA a III a ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit

3.1 PLANUL OPERAȚIONAL ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
PARTEA a IV a ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.
4.1 ANEXE ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
Anexa I Strategia de evaluare internă a calității ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Anexa II Țintele strategice ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Anexa III Planurile operaționale ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Anexa IV Distribuția cadre didactice pe paliere de vârstă și grade ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Anexa V Formare profesională cadre didactice ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Anexa VI - Rezultatele elevilor la examenele de certificare ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Anexa VII - Rata promovabilitate elevi ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.

INTRODUCERE

NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEAELABORĂRII NOULUIPAS

Planuldeacțiunealșcolii(PAS)reprezintăundocumentdeplanificarestrategicăaofertеideformareprofesionalăpri ninvățământulprofesionalșitehnicinperspectivaanului2018.Elpoatefi utilizat pentru identificareanevoilordeformareprofesionalăși decătre alte unități din învățământsau furnizori.

StructuraPAS2021-2025șimodalitățiderealizareaacestuiasebazeazăpercomandărileformulateînPlanulregionaldeacțiunepentrudezvo ltareainvățământuluiprofesionlșitehnic(PRAI),Planullocaldeacțiunepentruînvățământulprofesionalșitehnic(PLAI),M anualulprivindefectuareadeanalizeeconomicenecesareplanificăriiîninvățământulprofesionalși tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltareale școlii(versiunea 9).

Față de PlanuldeAcțiunealȘcolii2018-2021prezentulplancuprinde următoarelecelementede noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică,
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din județ;
- include și analiza mediului externceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT;

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- ✓ propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022- 2023 și pentru următorii ani școlari,
- ✓ susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ,
- ✓ consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor:
- ✓ susținerea cererilor definanțareaunor proiecte înfolosul elevilor unității școlare.

Înbazanevoileridentificate,cât și aelemorelorsurprinsedeanalizaSWOT,aufostpropuse următoarele direcții strategice pentru perioada2021-2025:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițiala la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor;
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural;
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin.
   - creștereagradului de includere a elevilorcucerințeeducaționalespecialeîninvățământul tehnic.

- asigurarea de șanse egale în educație;
- sprijinirea grupurilor defavorizate;

4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale;
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local;
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului aflat în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Vâlcea, Primăria Berbești).

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
- Elaborarea planurilor operaționale.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent;
- datele statistice ale AJOFM;
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru

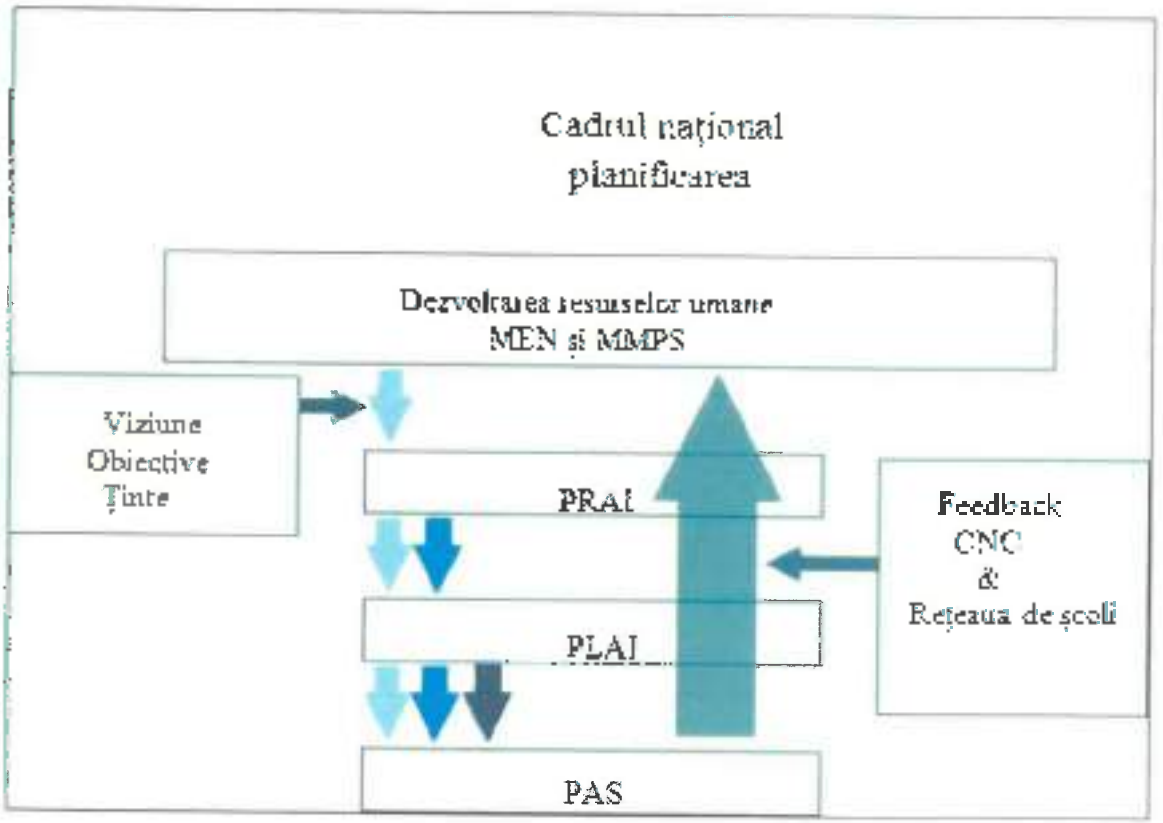
niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

Procesuldeplanificareurmeazădirecțiasăgeților.delanivelministerialînjos.trecânddprinnivelulregional șilocal,pânălanivelulfiecăreișcoliînparte.Înplanificarea verticală suntnecesareemaimulteacțiuni.acesteareferindu-selacondițiilespecificeaplicabilelanivelulpieței0rmuncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesuldefeedbackfurnizeazăsuntinformațiiimportanteșicelareînprivințanoilordirecțiicaresemanifestăpepiețelel ocalealemuncii.Caatmare,sistemulgeneraldevinenudoarunCadrustrategic deplanificare, ci. eeeaceeste mult maiimportant, un sistem de informații.

Procesulde planificare pe patruniveluri



PARTEA I

1.1. ISTORICUL ȘCOLII NOASTRE

Oficial, primele școli cu învățători apar în satele Slăvești și Berbești din 1838. Învățător în Slăvești era Ion Slăvescu, iar în Berbești Gheorghe Ionescu și, din 1840, Constantin Popescu. Cursurile școlare au fost întrerupte în 1848 din cauza revoluției. În satul Slăvești, cursurile s-au reluat în 1850, prin înființarea unei școli particulare, având ca învățător pe Ion Mihăileanu. Școala din satul Berbești a fost deschisă în 1857.

În satul Slăvești funcționau două școli: cea publică și cea particulară, condusă de un singur învățător - Ion Mihăileanu. La Berbești, învățător era numit, în anul1857, Popa Gheorghe.

Primele localuri de școli s-au construit după 1864. Localuri moderne de școli s-au construit în anul1952 (școala din satul Berbești) și anul 1960 (școala de la Slăvești).

Din anul școlar 1971 – 1972, în localitate s-a înființat treapta I de liceu.

În anul 1976, a fost dată în folosință actuala clădire cu parter și etaj. Aici va funcționa, începând cu anul școlar 1985 – 1986, și treapta a II-a de liceu.

Paralel cu învățământul liceul a funcționat învățământ profesional, de ucenici, de maiștri și postliceal.

În anul 1990, școala își schimbă denumirea și devine Grupul Școlar Industrial Minier. Din anul 1999, prin ordin de guvern, grupul școlar se va numi "Preda Buzescu".

Între anii 1990 - 1999, școala a avut calificări profesionale cu preponderență de domeniul minier (electromecanic cariera, electronist automatizări miniere, mineri, mecanici de mină, electrician de cariera, topografi).

După anul 1999, când Exploatarea Minieră de Cariere Berbești, a intrat în restructurare, politica școlii a vizat orientarea spre celelalte sectoare de dezvoltare industriale și sociale (mecanic auto, electromecanic mașini și utilaje industriale, electronist RTV, lenjer, zidar-pictor-tencuitor, construcții și lucrări publice).

Din anul 2013 grupul școlar va prelua numele de Liceul "Preda Buzescu".

1.2.MISIUNEA ȘCOLII

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității,descrie modul în care Liceul "Preda Buzescu" din Berbești urmează să își atingă obiectivele si reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul "Preda Buzescu" din Berbești oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a răzbi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă cerințelor sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea

sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) își are scopul formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată.

Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maistru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Descentralizare sistemului de învățământ este definită în primul rând ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul nostru al unității școlare – în tot ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă fiind abilitată să-și concepă – în anumite limite – o politică proprie în domeniile curricular, financiar și a resurselor umane.

Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierahice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere a resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase. Din acest motiv devine o obligație individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice, de mediu) în care funcționează unitatea școlară respectivă, pe de altă parte.

Misiuneapresupunecaaceasta sa fie, motivul fundamental pentru care există organizațiașcolară "sufletul uneișcoli".

Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Școala va interveni în analizarea și prognozarea nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice compatibilă cu dimensiunea europeana a educației.

Școala va asigura condițiile de împlinire profesională a cadrelor didactice, într-un climat de muncă sănătos, bazat pe responsabilitate, spirit de echipă, performanță și excelență.

Misiunea unității școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

În vederea realizării misiunii școlii s-a elaborat "Strategia de evaluare internă a calității"(**Anexa I**), s-au stabilit"Țintele strategice"(**Anexa II**) și s-au elaborat "Planurile operaționale"(**Anexa III**).

În vederea atingerii viziunii enunțate, școala este văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, de unde misiunea școlii este:

- Să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.
- Să asigure oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea autonomă la o comunitate în continuă schimbare;
- Să încurajeze elevul în dezvoltarea valorilor morale, a spiritului de echipă, care privesc o conduită personală, responsabilă, tolerantă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate;
- Să se găsească cele mai adecvate forme, metode, procedee pentru valorificarea potențialului tehnico-aplicativ, în vederea educării elevilor în spiritul recunoașterii și prețuirii propriilor realizări pe plan școlar și profesional;
- Să creeze cadrul în care elevii sunt încurajați să se responsabilizeze și să-și dezvolte competențe de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor și deprinderilor în situații contextuale noi;
- Să formeze, diversifice și să perfecționeze pregătirea tehnică în general, și în special, pregătirea de specialitate pentru atingerea standardelor europene

1.2.1 DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Liceul "Preda Buzescu" Berbești își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice,economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ si a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Intale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului "Preda Buzescu", începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție.

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Managerii Liceului "Preda Buzescu", vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu

șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;

- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilizare și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri,
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent cu strategiile formării,
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați

Pentru client este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceului "Preda Buzescu", servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifica satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune

Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

1.3. VIZIUNEA ȘCOLII

Viziuneaceste definită caimagineaceea ceișidoresteunitateadeînvățământcă realizeze învățor și opinio grupurilorde interes asupraobiectivelorstrategice petermen lungși mediu.

Unitatea noastră școlară își propune ca scop principal să ofere locuitorilor din zona central - vestică a județului Vâlcea, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții care să contribuie la prosperitatea economică a zonei.

Liceul "Preda Buzescu" oferă fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utila dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită, să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom.

Unitatea noastră școlarăaremisiunesocialăclarădefinităpregătiabsolvenților**cucompetențecaresăle**permităplasareapetraseulcel mai scurtspreangajare,integaresocio–profesională, contribuindastfel lacreareauneieconomiisănătoaseșidurabileînzonă

Ofertaserviciideeducațieșiformareprofesionalăceaulabazăcalitatea,promovareavalorilorreuropene,egalitat eașanselorpentrutoțiparticipanțiiînprocesșideschidereaspreînvățareapetotparcursulvieții.Promovează**ă**mânvățământ modern,centrațpeelevcarealtemetodeletradiționaledepredare-învățarecumetodemoderne.

Viziunea școlii este de a promova valorile în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să atingă potențialul maxim atât ca individ cât și ca membri ai societății.

Deviza noastră este:
"Învață alături de noi să fii cel mai bun"

1.4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
1.4.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Orașul Berbești este una din importantele așezări ale județului Vâlcea, având o poziție central–vestică, la o depărtare de 78 km de Râmnicu Vâlcea. Este așezat pe cursul inferior al râului Tărâia, la ieșirea din Subcarpații Oltenici. Paralela de 45° latitudine nordică marchează hotarul orașului la nord, iar meridianul de 24° longitudine estică trece pe hotarul estic al localității.

Populația și economia municipiului nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structura, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

Liceul „Preda Buzescu" deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 30 kilometri pătrați. El oferă instruirea și educarea copiilor/elevilor pentru următoarele cicluri de învățământ: preprimar, primar, gimnazial, liceal, profesional în conformitate cu idealul educațional.

Unitatea noastră școlară oferă instruire în domeniile: mecanic, electromecanic și transporturi și mecatronică. Fiind singura unitate școlară de acest fel din această zonă ca recrutează elevi din întreaga regiune.

Școala are un personal didactic format din 82 de persoane și un personal administrativ de 13 de persoane. În anul 2005 a fost introdus un plan de renovare în zece ani a clădirilor școlii. În acest sens școala a inițiat mai multe proiecte care vizează dezvoltarea bazei materiale respectiv proiectul "Campus școlar preuniversitar", proiectul "Școala cu 8 săli de clasă" aflat în centru civic al localității și proiectul "Grădinița cu 4 grupe". Proiectele privesc și construirea unor noi baze sportive, de instalarea unei rețele funcționale de calculatoare și de crearea unui centru de învățare în locul actualei biblioteci, care să înlesnească noile abordări ale predării și învățării (centru de documentare și informare). Primele două etape a acestui plan s-au încheiat recent, rămânând ultima etapă și anume finalizarea Centrului de documentare și informare.

Liceul „Preda Buzescu" se situează într-o zonă de dezvoltare industrială reprezentată de principalii agenți economici: Exploatarea Minieră de Cariere Berbești, IMSAT Berbești, SC Transport Prestări, Servuci și Utilaj Terasier SA etc. fapt care a condus la o creștere constantă a atragerii populației în această zonă.

În acest context politica de dezvoltare a școlii vizează calificările profesionale cerute de piața muncii. Acest lucru este ușurat și de faptul că este singura unitate școlară pe o rază de 30 kilometri, ce școlarizează tineri și adulți în meseriile de bază cerute de o zonă industrială cu acest profil economic

1.4.2. PARTICULARITĂȚI

- Liceul "Preda Buzescu" este situat în zona centrală a localității;
- Liceul "Preda Buzescu" școlarizează elevi din Orașul Berbești, din alte localități ale județului și din județele învecinate. Elevii din alte localități fac navetă zilnic.
- Elevii se deplasează la școală cu mijloacele de transport în comun: autobuz, tren sau cu mijloace proprii;
- Liceul "Preda Buzescu" este organizat pe principii nediscriminatorii;
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N;
- Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N;
- Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în Legea nr. 1/2011 privind legea educației naționale și ale reglementărilor M.E.N.
- Liceul "Preda Buzescu" oferă următoarele servicii:
  - ✓ sala de sport;
  - ✓ cabinet de consiliere psihologică;
  - ✓ cabinet logopedic;
  - ✓ cabinete de informatică;
  - ✓ ateliere școlare, bibliotecă, sală de festivități

1.4.3 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

La nivel zonal sunt întâlnite principalele tendințe: diversificarea structurii ocupaționale și a surselor de venit, degradarea ocupării forței de muncă, creșterea numărului angajaților din sectorul privat care lucrează la "negru", migrarea forței de muncă cu nivelul ridicat de calificare în țări ale Uniunii Europene.

În acest context Liceul "Preda Buzescu", are în strategia sa o politică de creștere a calității procesului de învățământ, a exigenței calificărilor profesionale astfel încât să ușureze drumul tinerilor absolvenți spre ocuparea unui loc de muncă în specializarea absolvită. Școala derulează un program complex de prospectare a pieții muncii urmărind în permanență domeniile de activitate care sunt în dezvoltare și care urmăresc atragerea de forță de muncă calificată.

Un alt punct al politicii școlii îl vizează filiera teoretică, reprezentată prin: clase de matematică-informatică, științe ale naturii (profilul real), filologie, științe sociale (profilul uman). În această direcție unitatea noastră școlară urmărește o continuă creștere a standardului de pregătire astfel ca o mare parte dintre absolvenți să poată pătrunde în învățământul superior de scurtă sau lungă durată.

În această direcție acțiunea școlii este îndreptată spre o cât mai bună pregătire a elevilor și adulților, pentru ca acestia să corespundă exigențelor profesionale cerute la nivelul național dar și pregătirea "specialiștilor" care să se ridice la standardele cerute în Uniunea Europeană

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvolta exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională,
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a

fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritare a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

În acest sens, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:
- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefinește calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO 88 COM. Decizia Consiliului 85/368/EEC;
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară;
- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin unite de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior;
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională;
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial;
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul "Preda Buzescu" din Berbești își propune următoarele

dezideratecuantificabileşimăsurabile:

	INDICATOR
	Rezultatelecobținutedeelevi în urmasusținerii examenelorpentrucertificareacompetențelorprofesionale s
ajului informatic al	Rezultatelecobținutedeelevi în urmasusținerii examenelordecompetențedigitale,respectivaexamenelor
t pe elev (elevul în	Determinareastilurilordeînvățareşiinstruiredifferențiatăsăsefacălatoateclaseleîncepătoare;Aplicarea cont de stilurile de învățare identificate, să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină prin teste şi fiş
vilor	Numărulcadrelordidacticecareparcurgprogra- medeperfecționareavândînvederea tățiredinamicunmăriudformulareaofertelorduca- ționalein raportcunevoile de cunoaștereşidedezv impusedeprocesul deintegrareefectivă în Uniunea Europeană. Fiecarecadrudidacticsăparcurgăcursuriasfelîncâtsă dobândească cele 90decredite în5 ani.
	Ofertaşcolarădiversificatăşimodernăcentrată tătrpenevoilededezvoltareaelevilor,câtşipenevoilespecifice ce Asigurareacalificărilor/specializărilordinoferta şcolarăactuală carecorespundnevoilorelevilorşiautorizareauno
	Cursurideformareaadulților şicursuridereconversieprofesională înscopulîntăririilegăturiișcoală-comunitate. Săseanalizezecererea de cursuri de formare a adulților (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM şi ş
	Îmbunătățireastilului şiculturiiinstituționalăaşcolii(promovareaunorvaloricomportamentaleşireducereaviole
ului Gradinița cu Clasele	Oriceareasprecliente activitățiledinşcoalătrebuiesăseconcentrezepenevoilebeneficiarilor(elevii,părinții,comu Săseorganizezeactivități,laniveldeşcoală,lasugestiaConsiliuluiElevilor,eventualşicuparticipareapărinților/pri
	Numărulaparatelor,mașinilorşiutilajelormoderne cuprinseînlista dotărilor. Îmbunătățireacontinuăabazeitehnico-materialeaşcolii prinrealizareademachete şiplanşe cuelevii participanți la
	Structurareaunuisetdecompetențeprofesionaleacadrelordidacticecaresăpermităformarealaeleviacapacităților de precumşiintegrareasocială armonioasă,inclusivaporteasanselordeaurmaparcursurideînvățarecurioarecaresăli Consiliereaelevilorpentrucontinuareastudiilordupăabsolvire.

	Participarealaactivităţisauconcursuricareaucascoppromovareavalorilordemocraţiei,formareacetăţeanuluicu Realizareaunoractivităţiextracurriculare,lanivelulşcolii,cutematicăalesădinpoliticileUniuniiEuropene. Participareaelevilorşcoliilaconcursuricareau catemăvaloriledemocraţieişipoliticileUniuniiEuropene.
	Stimulareacadrelordidacticesăconstruiascăofertăeducaţionalecaresăiaînconsiderareelevii,caracteristicilelo învăţare etc.) Autorizareaunuiclasprinprogramului"A doua şansă".
	Numărulpărinţilorcareparticipăla:şedinţelecupărinţii,peclasă,lectoratelecupărinţiiorganizatelanivelulşcolii. Creştereacu10%, înfiecarean, aprezenţeilaşedinţelecupărinţii,lalectoratelecupărinţiişilaactivităţileorganizate
	Scriereaidecereridefinanţareprinproiectemultilateraledetip Erasmus+,sau proiectecufinanţarelocalăsaujudeţea Celputin 1 cererededefinanţare prin proiecte/an.
	Mediatizareacompetiţiilorsportivelacareparticipăechipele sportivealeşcolii Expunereatrofeelecâştigate,şidiplomelorlapanouldeonoareşimediatizarearezultatelorînpresă.Celputin 4 con
	Activităţideprevenireacomportamentuluiviolent,antrenareaelevilorcucerinţeeducativespecialeînactivităţile e Organizareadeactivităţiincolaborarecu PoliţiadeProximitate.Inspectoratuljudeţeandepoliţie, înfiecare lună, p Abordareaunortemelegatedetoleranţă,Consilierеşiorientare profesională,lafiecare nivel.Implicareaelevilor
înechipă	Constituireaechipajelordeelevicaresăparticipeladiferiteconcursurişcolaresausimpozioane;implicareaînaceste realiza. Participareala 1concurs(simpozion) /semestru.
	Atitudinesăntreprinzătoareşicreativăsedezvoltăatuncicândselocurajeazăinovarea,exprimareacreativă,existăd Expunerearealizatedecătreelevi(1/semestru)cumodele de reuşitedemne deurmat.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti promovează instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea şi integrarea socio-profesională a elevilor, continuând tradiţia şcolii în ceea ce priveşte pregătirea profesională. În acest sens personalul didactic, nedidactic şi auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiţii favorabile de învăţare şi socializare.

Unitatea şcolară a demarat şi susţine un proces de învăţare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creşterii calităţii pregătirii elevilor pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educaţie de bună calitate sunt asigurate prin spaţiile destinate desfăşurării activităţilor didactice care sunt curate, îngrijite, primitoare, atmosfera generală este destinsă şi prietenoasă, educaţia informală completează şi aprofundează educaţia formală.

Caracteristicile ce definesc şcoala sunt atuurile unei şcoli bune, o şcoală care formează şi dezvoltă competenţele elevilor săi, o şcoală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenţi economici, alte şcoli, instituţii, ONG-uri etc. şi nu în ultimul rând, o şcoală preocupată în promovarea valorilor ţării şi ale Uniunii Europene.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – şanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti este şcoala care şcolarizează elevi

indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență și care fără nici o deosebire față de alți elevi de la alte instituții școlare din județ și țară, beneficiază de aceeași atenție din partea cadrelor didactice și a factorilor administrativi implicați.

Elevii noștri au posibilitatea de a alege un domeniu respectiv o calificare profesională dintr-o paletă variată oferită de școală. Dovadă grăitoare stau statisticile pentru anii școlari 2018-2020 și 2020 -2021 cu privire la distribuția elevilor din școală după sex, mediu de proveniență, domenii și calificări oferite prin planul de școlarizare **(Anexa III – Situația evoluției școlarizării).**

Liceul "Preda Buzescu" Berbești promovează învățarea pe parcursul întregii vieți

Formele de învățământ oferite de școală sunt cursurile de zi. Unitatea școlarizează elevi pentru următoarele nivelurii: preprimar, primar, gimnazial, ciclul inferior al liceului – profil uman, real și tehnic, ciclul superior al liceului – profil uman, real și tehnologic. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii este o prioritate pentru școala noastră. Permanent asigurăm condiții de informare, orientare și consiliere privind cariera. În condițiile unei piețe a muncii într-o continuă schimbare supusă unui proces de modernizare și retehnologizare, se impune cu necesitate calificarea/recalificarea/specializarea forței de muncă.

Liceul "Preda Buzescu" Berbești – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

Personalul școlii este format din 86 cadre didactice din care: Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%. Distribuția pe paliere de vârstă și grade didactice pentru anii școlari 2014-2015 este prezentată în **Anexa IV – distribuția cadre didactice pe paliere de vârstă și grade**

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interactionare

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse **(Anexa V – formare profesională cadre didactice).**

Formele de perfecționare/specializare urmate sunt :

- masterat în management educațional sau de specialitate,
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate:
- cursuri de conversie profesională,
- grade didactice:
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA:
- management de proiect, specialitate, etc.;
- cursuriorganizatede CasaCorpuluiDidacticșiISJ Vâlcea:
- cursuri deformarelânivelulunităților școlare
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice.

Liceul "Preda Buzescu" Berbești - promotor al calității și performanței

Școala a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare și comisiile județene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor active de predare, utilizarea echipamentelor moderne, a echipamentelor IT, a softului specializat, AEL și Edu Integrator au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării. Dovada creșterii calității actului educațional o constituie rezultatele obținute de elevi **(Anexa VI - Rezultatele elevilor la examenele**

de certificare şi Anexa VII - Rata promovabilitate elevi).

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti -şcoalăprietenoasă

Opreocuparepermanentăaşcoliiestegrijapentruaspectulei.Şcoalaesteinpermanenţăcurată,îngrijităşispaţiilesunt bineîntreţinute.Lucrărileelevilorsuntexpuseînclase,ateliere,spaţiispecialamenajateşipeholurileşcolii.atmosferaestedest insă,psihologiişcolariderulează cusuccesprogrameded econsiliere,spaţiilede instruiresuntadaptatecerinţelorcurriculareşip articularităţilorcolectivelordeelevi.Siguranţaşisecuritateaelevilorşipersonalului şcoliisuntîn permanenţăatenţiaconducerii şcolii.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti - şcoalădinEUROPA

Participareacadrelor didacticela stagii de formare prinproiectele şidiseminareainformaţiilorcolegilordinşcoalăaucondusla:

- ✓ aplicareaunui învăţământ centratpe elev,fundamentatdecunoaşterea stilurilor propriideînvăţarealeelevilor;
- ✓ modoldeabordareainvăţării esteadaptatcerinţelorcurriculare şiStandardelorde PregătireProfesională;
- ✓ adaptareaofertei şcoliilacerinţelepieţeimuncii.
- ✓ creşterea gradului de conştientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competenţe şi abilităţi pentru ca absolvenţii să poată fi integraţi pe piaţa muncii europene;
- ✓ realizarea de softuri educaţionale pentru activitatea didactică curentă.

Pentru elevi, implicarea şcolii în proiecte europene se poate transcrie cu ajutorul următoarelor coordonate.

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative. flexibile;
- dezvoltarea independenţei în gândire şi acţiune;
- formarea de abilităţi, deprinderi. competenţe. dezvoltarea spiritului antreprenorial.
- deschiderea spre a-şi însuşi instrumente de învăţare specifice;
- cultivarea respectului şi autorespectului,
- cultivarea interesului şi motivaţiei pentru studiul ştiinţelor.

În ceea ce priveşte resursele materiale, unele spaţii de instruire au fost reabilitate şi dotate corespunzător destinaţiei pentru care au fost proiectate. S-a realizat prin proiectul "Campus şcolar preuniversitar", construcţia căminului pentru cazare oferite elevilor. cadrelor didactice. extinderea reţelei de calculatoare existente. modernizarea spaţiilor de învăţământ. Astfel, prin acest proiect se vor realiza următoarele obiective:

- construirea şi dotarea internatului pentru elevi;
- reabilitarea unor ateliere din şcoală şi dotarea acestora cu utilaje moderne;
- construcţia cantinei;
- construcţia noului corp de clădire;
- reabilitarea reţelelor electrice, termice şi canalizare:
- realizarea terenurilor de sport.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – şcoală democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viaţa şcolii" sunt centrate pe consultarea şi includerea unor largi categorii: elevi. părinţi. personal administrativ. membri ai comunităţii

În şcoală funcţionează cu succes Consiliul Consultativ al Părinţilor. organism cu rolul de a întări legătura şcoală-familie-comunitate locală, Consiliul de Administraţie - care are în componenţa sa 3 directori, 3 cadre didactice. 4 reprezentanţi ai Consiliului local Berbeşti şi 3 reprezentanţi ai părinţilor şi ca invitaţi cei doi lideri de sindicat, Comisia de asigurare calităţii cu 9 membri. Activităţile şcolii au la bază parteneriatele semnate între şcoală şi diverse instituţii (Poliţia Berbeşti, Inspectoratul Judeţean de Jandarmi.

Liceul "Preda Buzescu" Berbeşti – şcoală care promovează educaţia pentru o dezvoltare durabilă

Educaţiaprivindmediulînconjurător,promovatădeşcoalăesteunprocesceareareascopulsăîmbunătăţească calitatea

vieții,care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător.

Astfel s-au derulat proiecte ca:

- PROIECT „Zece pentru școala mea"
- PROIECT „Să protejăm mediul înconjurător" cu Ocolul Silvic
- Activități de ecologie și protecție a muncii cu Primăria Berbești
- Parteneriate cu diverse școli pe teme de mediu

1.5 MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL LA NIVELUL UNITĂȚII

1.5.1STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A CONDUCERII ȘCOLII

Obiectiv strategic 1.Formarecontinuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european;
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, vizite de studiu;
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate;
- Susținerea, încurajarea și participarea la cursuri de formare și perfecționare.

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;
- Creșterea calității procesului instruiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european:
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ;
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției;
- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

PARTEA a II a

2.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Distribuția liceelor cu profil tehnologic din județul Vâlcea

MACHETA AJUTĂTOARE PENTRU HARTA DISTRIBUȚIEI ȘCOLILOR DIN IPT



2.1.1 ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- Curriculum;
- Resurse umane,
- Resurse materiale;
- Dezvoltare organizațională, relații sistemice și relații comunitare.

PUNCTE TARI (STRENGTH):	PUNCTE SLABE (WEAKNESS):
CURRICULUM	
• Instituția dispune de material curricular adecvat profilurilor și specializărilor și în conformitate cu standardele ocupaționale naționale; • La nivelul fiecărei catedre există portofoliu cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste, îndrumătoare ; • Există o diversificare a curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului în dezvoltarea locală; • Unitatea dispune de softuri educaționale care permit realizarea unor lecții moderne, dinamice; • Există o bună raportare la dinamica și la nevoile actuale, dar mai ales la finalitățile de perspectivă ale sistemului de învățământ profesional și tehnic; • S-a realizat adaptarea curriculum-ului local la nevoile specifice ale angajatorilor; • Liceul obținut rezultate bune și foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare; • Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.	• Organizarea defectoasă a CDȘ : ✓ managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ✓ administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; ✓ resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor. • Lipsa manualelor pentru anul de completare și liceu (cls. a XI, XII) la unele calificări profesionale; • Dificultăți în realizarea curriculei unitare, datorată adesea cerinței de modificări a nomenclatorului de calificări (neconcordanță între C.O.R. și nomenclatoarele calificărilor profesionale); • Efectuarea instruirii practice în atelierele școală și a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă; • Ponderea redusă a materialelor auxiliare.
RESURSE UMANE	
☺ Personal didactic calificat în proporție de 98 %; ☺ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 53 %, gradul II este de 27%, definitivat 16,85% și debutant 3,30%; ☺ Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 85 %; ☺ Relațiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; ☺ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora; ☺ Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor, ☺ Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare, masterate, doctorate în conformitate cu cerințele integrării europene,abilitări curriculare, grade didactice; ☺ Pregătirea elevilor pentru schimbările care au loc pe plan intern cât și internațional; ☺ Participarea cadrelor didactice în cadrul	☹ Slaba motivare a cadrelor didactice datorată salariilor mici, eliminarea salariului de merit sau a altor sporuri; ☹ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ☹ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.; ☹ Nevoia reală de abilitare a profesorilor diriginți pentru activitatea de consiliere privind cariera; ☹ Mobilitatea geografică redusă a populației școlare pentru obținerea unei calificări profesionale; ☹ Scăderea populației școlare ceea ce implică și scăderea numărului de clase, respectiv de norme didactice; ☹ Neimplicarea cadrelor tehnice în accesarea programelor *Erasmus+* necesare realizării practicii; ☹ Scăderea numărului de personal didactic auxiliar, ☹ Lipsa oportunităților de a accesa o nouă calificare pentru cadrele didactice tehnice (completată de pericolul de disponibilizare a personalului calificat din TVET);

programelor *Erasmus* în programul firmelor de exercițiu, ș.a.; ☺ Personal cu dublă calificare (specializări), ingineri și maiștrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare și universitare specifice; ☺ Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul unităților școlare; ☺ Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategia de predare-învățare în funcție de Standardele de Pregătire Profesională, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor; ☺ Cuprinderea în învățământ a populației de etnie romă prin rezervarea de locuri.	☹ Rata șomajului ridicată în rândul absolvenților (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM);

RESURSE MATERIALE

☺ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ☺ Existența funcțională a cabinetelor și, laboratoarelor pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, psihopedagogie; ☺ Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare; ☺ Școala prin eforturi proprii și prin accesarea unor proiecte și-a îmbogățit și modernizat baza materială; ☺ Conectarea la internet a tuturor corpurilor de clădiri; ☺ Sistemul educațional AEL existent și funcțional; ☺ Proiecte de investiții, reabilitări prin programele M.E.C.T.S; ☺ Cooperarea și parteneriatele cu universitățile de profil; ☺ Prin cooperare cu agenții economici, s-au accesat surse complementare de finanțare și de dotări materiale; ☺ Buna comunicare și colaborare cu organele administrației publice locale, au asigurat o bună finanțare a unității de învățământ; ☺ O bună comunicare între unitatea școlară și ISJ. Vâlcea, MECTS și CNDIPT.	☹ Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în întregime; ☹ Biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet iar CDI-ul nu este funcțional din lipsă de spațiu. ☹ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare. ☹ Nedotarea cu echipamente la standarde europene a atelierelor școlă; ☹ Neasigurarea necesarului de materii prime în vederea desfășurării activității de instruire practică; ☹ Nealocarea de la bugetul de stat a unor fonduri cu destinație precisă, necesare investițiilor și achiziționării mijloacelor de învățământ pentru învățământul profesional și tehnic; ☹ Inexistența unor legi stimulative pentru agenții economici în vederea dotării școlilor; ☹ Baza materială existentă în unitate nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE

☺ Semestrial Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; ☺ Întâlniri semestriale cu Comitetul de părinți.	☹ Insuficiența parteneriatelor cu O.N.G. –uri sau agenți economici pentru toate domeniile de calificare; ☹ Puține activități desfășurate în școală implică

suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;

- Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează pe baza parteneriatelor încheiate, prin desfăşurarea unor activităţi comune şi prin intermediul serbărilor şcolare;
- Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu căminе de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor;
- Buna funcţionare şi experienţa a parteneriatelor bilaterale şcoală - agent economic;
- Organizarea instruirii practice la agenţi economici;
- Interesul agenţilor economici pentru angajarea absolvenţilor;
- Colaborarea cu instituţiile de învăţământ superior din Judeţul Vâlcea şi din alte centre universitare, pentru formarea profesională a cadrelor didactice;
- Relaţii bune între şcoală şi comunitatea locală;

coparticiparea părinţilor;

- Lipsa de motivaţie în implicarea unor agenţi economici în pregătirea viitorilor absolvenţi;
- Aspecte instituţionale privind unitatea de învăţământ, implicare slabă a administraţiei publice în parteneriatul şcoală – angajator, în planificarea investiţiilor viitoare în şcoli, în elaborarea de politici de formare profesională la nivel local / judeţean şi alocare de fonduri pentru dezvoltarea formării;
- Motivarea slabă a unui partener real implicat în procesul de formare profesională.

OPORTUNITĂŢI (OPPORTUNITIES):	AMENINŢĂRI (THREATS):

CURRICULUM

- *Identificarea oportunităţilor de formare pentru cadrele didactice,*
- *CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate;*
- *Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare,*
- *CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale;*
- Corelarea curriculum-ului în dezvoltare locală din învăţământul profesional şi tehnic cu cerinţele agenţilor economici,
- Accesul la internet în scopul cunoaşterii ultimelor noutăţi din domeniul tehnic;
- Crearea unui stoc de manuale în bibliotecile şcolare pentru a putea fi împrumutate elevilor cu situaţie materială precară;

- Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor;
- Numărul calculatoarelor din şcoală nu este suficient;
- Comunicarea deficitară între şcoală, CCD şi inspectoratul şcolar poate afecta buna organizare a curriculumului şcolii;
- Necditarea manualelor pentru învăţământul profesional;
- Efectuarea instruirii practice şi a laboratorului tehnologic pe clasă;
- Proporţia trunchi comun – CDŞ (CDL) din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaţionale;

RESURSE UMANE

- Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs

- Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii,

favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; ☺ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; ☺ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile); ☺ Migrarea populației spre anumite zone urbane (Berbești, Alunu, Horezu); ☺ Experiența în județ a instituțiilor de formare continuă și a centrelor de formare profesională a adulților, ☺ Îndrumare și control cu efecte favorabile în teritoriu prin inspecția școlară; ☺ Consilierea școlară și profesională a elevilor și părinților în vederea orientării în carieră, prin prezentarea ofertei educaționale a filierei tehnologice;	perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); ☹ Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local, ☹ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; ☹ Scăderea naturală a populației; ☹ Migrația spre vestul Europei; ☹ Depopularea zonelor rurale prin plecarea tinerilor; ☹ Îmbătrânirea populației active care determină scăderea populației școlare; ☹ Deficitul prognozat de personal didactic calificat; ☹ Abandonul școlar din motive socio-economice; ☹ Condiția materială a cadrelor didactice, ☹ Neimplicarea familiei în viața școlii; ☹ Dezinteresul unor agenți economici în formarea profesională a tinerilor;

RESURSE MATERIALE

☺ Descentralizare și autonomie instituțională, ☺ Parteneriat cu comunitatea locală (primării, părinți, agenți economici), ONG, firme, ☺ Existența unor spații (cabinetul de informatică, sălile de clasă, sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești; ☺ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; ☺ Valorificarea fondurilor rezultate din activități extrabugetare (micro-producție, închirieri de spații, donații, sponsorizări); ☺ Accesarea fondurilor prin programele U.E., granturi, etc; ☺ Programele de investiții : construcție grădiniță, campus preuniversitar etc.	☹ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate și sistarea lucrărilor de investiții; ☹ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ☹ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ☹ Scăderea calității instruirii teoretice și practice în condițiile unei baze materiale uzate fizic; ☹ Desfășurarea activității practice cu efective mari de elevi (clasa întreagă), ☹ Insuficienta finanțare a învățământului chiar dacă prin finanțarea per elev unitatea s-ar putea autofinanța în condiții bune; ☹ Numărul calculatoarelor din școli nu este suficient; ☹ Resurse financiare insuficiente alocate pentru protecția muncii și PSI.

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE

☺ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, agenți economici, Poliție, instituții culturale);	☹ Organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;

© Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; © Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; © Interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat; © Interesul altor instituţii omologate din ţară şi străinătate pentru schimburi de experienţă; © Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice la agenţii economici; © Existenţa unui patronat în creştere, cu real potenţial pentru dezvoltarea partenerialelor; © Funcţionarea în judeţ a altor structuri partenerrale, a căror experienţă poate fi valorificată şi pentru problematica învăţământului profesional şi tehnic; © Elaborarea planului de şcolarizare pe baza prospectării pieţei muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPSFP, IMM - uri, ONG – uri şi alţi agenţi economici; © Colaborarea cu comunitatea locală	© Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară; © Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; © Inconsecvenţa relaţiei de parteneriat şcoală- elevi-părinţi; © Dezinteresul agenţilor economici în formarea profesională; © Dezinteres la nivelul unor agenţi economici care ar putea încheia parteneriate cu şcolile (fiind motivaţi doar de anumite facilităţi fiscale acordate).

2.1.2 ANALIZA PESTE

POLITICUL	▪ Politica educaţională la nivel naţional se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienţei, principiul egalizării şanselor, principiul compatibilităţii cu standardele internaţionale; ▪ Acces egal şi sporit la educaţie; ▪ Calitate ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere; ▪ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ; ▪ Transformarea educaţiei în resursă de bază a modernizării României; ▪ Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung; ▪ Reconstrucţia învăţământului profesional şi tehnic; ▪ Compatibilizarea europeană şi scoaterea învăţământului profesional şi tehnic românesc din izolarea din ultimii ani; ▪ Dezvoltarea instituţională
ECONOMICUL	▪ Resursele economice ale judeţului sunt reduse. ▪ Societăţile comerciale sunt în proces de majore restructurări; ▪ I.M.M. –urile în creştere, reprezintă un potenţial sprijin pentru sistemul de învăţământ profesional şi tehnic; ▪ Posibilitatea accesării fondurilor structurale; ▪ Colaborarea partenerilor educaţionali în cadrul C.L.D.P.S.F.P., în vederea elaborării unei oferte educaţionale viabile.

SOCIALUL	▪ Rata şomajului în Berbeşti dar şi în judeţul Vâlcea este ridicată, dar manifestă o tendinţă de stagnare în ultimii ani; ▪ Oferta locurilor de muncă este relativ redusă; ▪ Delincvenţa este în creştere din cauza sărăciei accentuate; ▪ Situaţia materială precară a multor familii favorizează abandonul şcolar.
TEHNOLOGICUL	▪ Unitatea şcolară este dotată cu tehnică de calcul, dar dotarea poate fi îmbunătăţită; ▪ Unitatea şcolară este conectată la internet; ▪ Echipamentele laboratoarelor şi cabinetelor tehnologice sunt uzate fizic şi moral; ▪ Este benefic programul M.E.N de dotare a cabinetelor şi laboratoarelor, dar este necesară şi dotarea atelierelor; ▪ Clădirile care necesitau reparaţii curente şi capitale au fost cuprinse în programe centrale sau locale; ▪ Unităţi de învăţământ profesional şi tehnic au fost incluse în programul de construire de campusuri; ▪ Mobilierul şcolar (în mare parte) a depăşit termenul de utilizare.
ECOLOGICUL	▪ Judeţul Vâlcea este un judeţ mediu industrializat, fapt ce determină şi o poluare la nivel mediu; ▪ EMC Berbeşti este principalul factor poluant din localitate;

2.2 OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI

2.2.1 OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI NAŢIONALE:

Dintre principalele **priorităţi naţionale care** se vor axa pe îmbunătăţirea actului educaţional din fiecare clasă, laborator, atelier de instruire practică, astfel încât elevii să devină adevăraţii beneficiari ai eforturilor umane şi financiare coordonate de unităţile abilitate şi responsabile enumerăm:

- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educaţie;
- Educaţia centrată pe elev, parteneriatul cu întreprinderile, dezvoltarea curriculumului, dezvoltarea standardelor;
- Dezvoltarea unor competenţe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât şi prin programe specifice tinerilor şi adulţilor;
- Extinderea învăţării informatizate;
- Formarea continuă a personalului (metodica), asigurarea calităţii, orientarea şi consilierea;
- Sistemul informaţional, modernizarea bazei materiale, management educaţional, şanse egale, utilizarea TIC în predare;
- Educaţie nediscriminatorie pentru elevii cu nevoi speciale, dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată.

- Fundamentarea ofertei de educaţie pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Promovarea cu perseverenţă a echităţii în educaţie, precum şi ameliorarea permanentă a calităţii învăţării;
- Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare;
- Educaţie prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare,
- Modernizarea bazei materiale a învăţământului preuniversitar;

- Participarea la programe europene în domeniul educației și formării profesionale;
- Realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;

2.2.2 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE:

Din punct de vedere economic, Regiunea de Sud-Vest Oltenia cuprinde 5 județe: Vâlcea, Olt, Dolj, Gorj, și Mehedinți.

La nivel regional, s- a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

În perspectiva anului 2014, putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în județul Vâlcea:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare;
- Abordarea întregii problematici a planificării ofertei educaționale în contextul unor noi realități, cu o puternică dinamică, generate de noul statut al României ca stat membru al UE.
- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Vâlcea precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

- Să asigure dezvoltare personală și profesională a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
- Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare;
- Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2014 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții: preocuparea esențială a unității trebuie să fie aceea de asigurare a unei *calități a formării profesionale*, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene . Acest lucru se poate obține prin *dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale liceului* și a unui *parteneriate durabile școală-angajatori*.

Prioritățile din PLAI și PRAI se regăsesc obligatoriu în PAS-ul liceului "Preda Buzescu.

2.2.3 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI ALE ISJ VÂLCEA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC:

Politica managerială a inspectorului de specialitate pentru aria curriculară „Tehnologii", va avea în vedere următoarele priorități, rezultate din PLAI Vâlcea:

- Creșterea calității educației și formării continue prin învățământul profesional și tehnic și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți;
- Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți;

- Creşterea calităţii procesului educaţional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;
- Creşterea accesului la educaţie pentru grupurile vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.

2.3 ŢINTE STRATEGICE

Dinamismul transformărilor economico-sociale ale judeţului, induce la nivelul învăţământului vâlcean nevoia unei permanente diversificări şi înnoiri, a promovării unor forme alternative de învăţământ, a adaptării rapide şi eficiente la cererea eficientă pe piaţa muncii prin reconversie şi mobilitate profesională.

Pentru optimizarea şi flexibilizarea reţelei de învăţământ, pentru adaptarea ei la nevoile socio-economice ale judeţului, unitatea şcolară va acţiona în direcţia:

- Extinderea unor profile la solicitările pieţei muncii (sudor, servicii, industrie uşoară);
- Dimensionarea mai judicioasă a învăţământului tehnic şi profesional,
- Corelarea cifrelor de şcolarizare cu dinamica demografică.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 1

DEZVOLTARE CURRICULUM

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea şi cultivarea la elevi a competitivităţii, creativităţii, deprinderilor practice;
- Prospectarea pieţei muncii în scopul dezvoltării relaţiilor comunitare şi a elaborării ofertei educaţional – vocaţionale;
- Încurajarea competiţiei, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obţinerea de performanţe;
- Pregătirea corespunzătoare pentru examenele naţionale (bacalaureat, evaluare naţională, certificare de competenţe profesionale);
- Cuprinderea în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice şi a personalului administrativ;
- Dezvoltarea educaţiei antreprenoriale.
- Elaborarea programelor pentru CDL şi CDS împreună cu agenţi economici parteneri;
- Dezvoltarea curriculară în sensul diversificării ofertei de formare profesională în concordanţă cu cerinţele dezvoltării economice.

RESURSE STRATEGICE:

- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi Formare profesională;
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională;
- Casa Corpului Didactic;
- Cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curriculare.
- Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic;
- Instituţii de învăţământ superior.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Programul de generalizare a învăţământului profesional şi a învăţământului obligatoriu de 10 clase;
- Activitatea de revizuire a programelor şcolare şi elaborări de manuale;
- Programe de valorificare a curriculei în dezvoltare locală şi a CDŞ – urilor;
- Programe de dezvoltare a parteneriatelor (CDL, CDŞ);
- Broşuri cu informaţii prezentate adecvat pentru elevi şi părinţi

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Oferta educaţională corelată cu nevoile comunităţii;
- Completarea bazei de date privind cerinţele pieţei muncii;
- Realizarea contractelor partenteriale în domeniul pregătirii profesionale;
- Implicarea elevilor în programe de dezvoltare a competenţelor profesionale;
- Implementarea firmelor de exerciţiu pentru domeniul tehnic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Corelarea planului de şcolarizare cu nevoile şi cerinţele comunităţii;
- Existenţa, funcţionalitatea şi actualizarea bazei de date;
- Numarul contractelor de parteneriat cu factorii comunitari;
- Numărul firmelor de exerciţiu nou constituite în decurs de un an şcolar.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 2

FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ŞI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI)

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Perfecţionarea proiectării şi a desfăşurării scenariului didactic;
- Perfecţionarea valorificării potenţialului educativ al conţinutului ştiinţific;
- Dezvoltarea perfecţionării în specialitate;
- Promovarea unei activităţi didactice active, participative;
- Utilizarea metodelor alternative de predare – învăţare (utilizarea calculatorului);
- Diferenţierea predării în funcţie de capacităţile şi motivaţiile elevilor;
- Creşterea calităţii activităţii didactice în unitatea şcolară;
- Realizarea unor materiale moderne de predare, implementarea unor metode moderne de învăţare centrate pe elevi;
- Stagii de pregătire a profesorilor în ţări UE.

RESURSE STRATEGICE:

- Casa Corpului Didactic;
- Cercuri pedagogice;
- Unităţi de învăţământ superior;
- M.E.N;
- Strategii de formare cu programe diverse;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Programe de formare continuă prin Casa Corpului Didactic;
- Programe Phare, Erasmus I, FSE;
- Perfecţionări şi grade didactice prin unităţi de învăţământ superior;
- Cursuri postuniversitare, masterate.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Creşterea numărului de proiecte derulate,
- Creşterea numărului de profesori cu gradul didactic I.
- Curriculum adecvat cerinţelor pieţei muncii.
- Creşterea numărului de formatori locali, metodişti sau şefi de cere pedagogic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul de elevi integraţi pe piaţa muncii;
- Numărul de cadre didactice perfecţionate :
- Numărul de profesori care diseminează curricula Phare , Socrates, Leonardo;
- Numărul activităţilor de spectalitate;
- Numărul cadrelor didactice calificate,
- Numărul cadrelor didactice cu gradul I.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 3

INTEGRAREA ABSOLVENŢILOR ÎN SOCIETATE

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea competenţelor şi introducerea de noi competenţe pentru o specializare funcţională, încurajarea inovaţiei şi adaptarea la dinamica pieţei muncii;
- Promovarea performanţei în pregătirea profesională a elevilor;
- Implicarea partenerilor în realizarea ţintei strategice,
- Accent pe ariile: consiliere şi orientare profesională, activităţi antreprenoriale, marketing educaţional şi CDŞ – uri interdisciplinare;
- Diversificarea calificărilor pentru elevi şi adulţi în scopul valorificării potenţialului de dezvoltare economică a judeţului;

RESURSE STRATEGICE:

- Programe Socrates, Leonardo, FSE şi colaborări interşcolare;
- Formatori locali, naţionali, metodişti, şefi de cere pedagogic;
- Resurse informaţionale şi logistică oferită de MEN, CNDIPT, CCD, ISJ Vâlcea;
- Informaţii şi porgrame ale AJOFM.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Program de dezvoltare a parteneriatelor cu agenţii economici, cu Camera de Comerţ şi Industrie a Judeţului Vâlcea;

- Program de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD sau alte instituții furnizoare de educație;
- Organizarea unor cursuri de perfecționare de scurtă durată, dobândirea de tehnici moderne de predare și deprinderi practice;
- Programe de informare derulate în parteneriat cu AJOFM;
- Programul – Firme de exercițiu.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Contracte parteneriale cu factorii comunitari;
- Mărirea numărului de elevi participanți la activitățile concrete privind integrarea în societate;
- CDȘ – urile din aria curriculară „Tehnologii" vor fi axate pe specificul specializării;
- Numărul mare de proiecte accesate.

CRITERII DE EVALUARE:

- Modalități de monitorizare în evaluare;
- Elaborarea documentelor de proiectare și adecvarea lor la realitatea concretă;
- Numărul cadrelor didactice formate;
- Numărul de absolvenți integrați pe piața muncii, comparativ cu datele anului precedent.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANȚĂ CU NEVOILE DE FORMARE

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente pentru modernizarea bazei materiale (laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică);
- Atragerea unor resurse de finanțare extrabugetare;
- Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene;
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale (transcupaționale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu) pentru profilul profesional și tehnic;
- Transformarea bibliotecii într-un centru de informare modern;
- Găsirea unor surse financiare (proiecte) pentru lărgirea accesului elevilor la rețele de calculatoare în vederea efectuării orelor de tehnologii asistate de calculator.

RESURSE STRATEGICE:

- Experiența școlii cu programe de autofinanțare;
- Resurse informaționale și logistice oferită de MECTS;
- Primăria Berbești și Consiliul Local;
- Agenții economici, ONG-uri, IMM-uri;
- Echipele și comisiile pentru proiecte de la nivelul unității.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Organizarea de sesiuni de informare a cadrelor didactice în domeniul accesării proiectelor de finanțare din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene;
- Dotarea suplimentară a laboratoarelor, atelierelor de instruire practică;
- Dotarea și asigurarea funcționării cabinetelor de dezvoltare personală pentru resurse umane;
- Programul Campus școlar.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea gradului de autofinanțare;
- Elaborarea de proiecte pentru finanțare din Fonduri Structurale;
- Parteneriate funcționale;
- Centre de informare: acces liber al elevilor la internet, copiator, etc.

CRITERII DE EVALUARE:

- Cuantumul resurselor realizate prin autofinanțare;
- Număr de proiecte pentru finanțare din Fonduri Structurale;
- Număr de cabinete de dezvoltare personală a cadrelor didactice;

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Respectarea legislației și a regulamentelor;
- Relații cu comunitatea locală și părinții;
- Dezvoltarea managementului unității școlare;
- Calitatea activității personalului didactic (calitatea și modul în care curriculum-ul este pus în practică);
- Eficiența folosirii resurselor umane și materiale;
- Nivelul de performanță atins de elevii liceului;
- Adaptarea și aplicarea principiilor și a normelor europene, privind sistemul de învățământ.

RESURSE STRATEGICE:

- Atribuțiile principale ale managerului;
- Banca de date și instrumentele de lucru ale managerului;
- ISJ,CCD.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Planul managerial al managerului,
- Tematica de control în activitate;
- PAS, Planurile operaționale.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Planul de acțiune al unității;
- Planuri manageriale anuale eficiente ale managerului;
- Personal didactic format conform cerințelor reformei;
- Creșterea nivelului de performanță atins de elevi;
- Implicarea părinților în problemele actuale ale școlii;
- Creșterea resurselor prin autofinanțare;
- Biblioteca legislativă în școală.

CRITERII DE EVALUARE:

- Dezvoltarea bazei materiale;
- Programul de perfecționare al cadrelor didactice;
- Existența, funcționalitatea și actualitatea planurilor manageriale și a bazei de date;
- Nivelul atins de elevi privind finalitățile prevăzute de legea învățământului și rezultatele la examene și concursuri școlare.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 6

PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea relațiilor școală – comunitate;
- Apropierea mediului educațional de cel economic și de afaceri;
- Încurajarea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal sau internațional;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practice;
- Constituire echipelor pentru proiecte la nivelul tuturor unităților școlare pentru impulsionarea derulării de proiecte inclusiv pentru viitoarele proiecte structurale;
- Dezvoltarea parteneriatului social prin intermediul CLDPS.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse bugetare și extrabugetare;
- Resurse comunitare,
- Agenția Națională pentru programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale;
- Proiecte specifice;
- PLAI, PRAI, PAS;
- Echipele de proiect.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Realizarea unor programe, proiecte, parteneriate;

- Realizarea unor parteneriate cu agenții economici pentru furnizarea de asistență, sprijin în activitatea unității;
- Accesarea fondurilor structurale;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Ponderea crescută a unității de învățământ beneficiară a fondurilor structurale, proiectelor comunitare;
- Funcționarea parteneriatului social pentru a creea cadrul optim de dezvoltarea a unității;
- Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Realizarea unui număr sporit de parteneriate cu școlile TVET și agenții economici din județ.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul proiectelor din fonduri structurale, proiecte PHARE, proiecte comunitare;
- Proiectul planului de școlarizare pentru unitate să fie avizat de ISJ. Vâlcea, CTDPSFP și să respecte recomandările formulate prin PRAI;
- Ponderea veniturilor extrabugetare în totalul surselor de finațare să crească comaparativ cu anul precedent;
- Numărul de proiecte, parteneriate încheiate în anul școlar viitor.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 7

ASIGURAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Obținerea unor rezultate ale învățării care să satisfacă așteptările principalilor beneficiari: elevi, părinți, angajatori, societatea în general;
- Centrarea pe elev a procesului de predare – învățare;
- Asigurarea unui program de învățare care să corespundă așteptărilor elevilor;
- Corelarea ofertei de formare profesională și adaptarea conținutului ofertei de formare cu cererea de pe piața muncii;
- Responsabilizarea școlii, ca element cheie în asigurarea calității formării;
- Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic;
- Elaborarea planurilor de îmbunătățire a calității, ca parte a PAS;
- Îndrumarea școlilor în procesul de autoevaluare, verificarea respectării cerințelor de calitate și propunerea de măsuri de îmbunătățire a calității educației;
- Evaluarea calității procesului de predare – învățare prin vizitele de monitorizare externă a calității, validarea raportului de autoevaluare și aprobarea planului de îmbunătățire a calității.

RESURSE STRATEGICE:

- Normele legale elaborate în materia asigurării calității;

- CNDIPT şi ARACIP;
- Agenţii economici implicaţi în profilul profesional şi tehnic;
- Banca de date şi instrumentele de lucru ale managerului;
- Comisia CEAC la nivelul unităţii.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Participarea la evaluarea şi certificarea competenţelor profesionale;
- Formularea unor propuneri de îmbunătăţire a calităţii în unitate.
- Îndrumarea şi sprijinul acordat şcolii în asigurarea calităţii:
- Controlul calităţii şi formularea unor propuneri pentru îmbunătăţirea calităţii formării:
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Diseminarea bunelor practici în asigurarea calităţii

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii (PAS) în urma unor procese consultative cu toţi factorii interesaţi şi ţinând cont de priorităţile regionale şi locale;
- Dezvoltarea unei culturi a calităţii la nivelul şcolii;
- Comunicarea permanentă cu elevii, părinţii şi angajatorii;
- Gestionarea eficientă a resurselor necesare procesului instructiv educativ:
- Funcţionarea reală şi corectă a comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în unitate.

CRITERII DE EVALUARE:

- Compararea calităţii planurilor operaţionale şi ţintelor strategice elaborate pentru anul şcolar anterior, cu cele elaborate pentru anul viitor:
- Evaluarea portofoliului comisiilor pentru evaluarea şi asigurarea calităţii, din unitate:
- Centralizarea şi prelucrarea chestionarelor aplicate elevilor şi părinţilor, cu prilejul vizitelor de monitorizare externă în unităţi;
- Aplicarea unor indicatori de eficienţa managerială

Ţintele strategice stabilite mai sus, stau la baza alegerii strategiilor de acţiune, prin intermediul obiectivelor specifice şi planurilor operaţionale care vor fi parte integrantă a planului managerial al directorului

În final, consider că ţintele, obiectivele şi activităţile propuse pentru perioada 2011-2015 sunt reale şi tangibile. Având în prim-plan educaţia centrată pe elev, toate acţiunile prevăzute nu pot decât să amelioreze actul instructiv-educativ

Pentru realizarea proiectelor propuse dispun de o echipă formată din doi directori adjuncţi, cadre didactice, agenţi economici, reprezentanţi ai comunităţii locale, părinţi, cu care colaborez în vederea atingerii unui scop comun – educarea şi îndrumarea elevilor în spiritul respectului de sine, al profesionalismului, astfel încât integrarea lor socială să fie benefică pentru piaţa muncii din Judeţul Vâlcea, societatea românească şi cea europeană.

Avem nevoie de tineri activi şi toleranţi, buni profesionişti, care să aprecieze munca şi care să pornească în viaţă cu competenţa perfecţionării continue şi a educaţiei permanente pentru a se adapta din mers la schimbările tehnologice ale viitorului.

2.4 RATA DE SUCCES

Indicatorul se calculează ca raport între numărul total de absolvenți ai clasei a VIII-a de la nivelul unui an școlar și numărul persoanelor de vârstă standard la final de gimnaziu. Cele mai recente date INS disponibile fac referire la finalul anului școlar 2018/2019. După anul 2010/2011 – când au finalizat clasa a VIII-a cele două categorii de elevi care au avut debutul școlar simultan la 6 ani și 7 ani (în 2003/2004) – rata de absolvire a învățământului gimnazial a scăzut.

Pe medii de rezidență, rata de absolvire este constant mai ridicată în mediul urban, în comparație cu ruralul. Acest fapt este determinat în primul rând de situațiile de abandon școlar mai frecvente în rural, dar și de alte pierderi școlare sau aspecte precum migrarea unora dintre elevii din rural la școli din urban, către finalul gimnaziului (ca o opțiune pentru o educație de o calitate mai ridicată, care oferă 5-1 șanse mai mari pentru continuarea educației în învățământul liceal). În anul școlar de referință, rata de absolvire înregistrează o creștere de 0.5 puncte procentuale în cazul elevilor din urban, respectiv o creștere de 0,6 puncte procentuale în cazul elevilor din rural.

Pe categorii de medii obținute, la nivelul anului școlar 2019/2020, continuă tendința înregistrată și în anul școlar anterior: scăderea ponderii elevilor care au obținut medii către minimul grilei de notare și creșterea ponderii celor care au obținut medii către maximul grilei de notare. Același lucru se observă și la nivelul anului școlar 2020-2021.Și din acest punct de vedere există diferențe semnificative pe sexe: fetele au obținut în ponderi mai ridicate note mai mari, în timp ce băieții s-au situat în ponderi mai ridicate către intervalul inferior al scalei de notare.

Procentul elevilor cu medii peste 5 la EN VIII 2019 . 2020 si 2021

Participanți procent	Evaluare națională 2019		Evaluare națională 2020		Evaluare națională 2021	
	75,0%		80,0%		76,80%	
	Feminin	Masculin	Feminin	Masculin	Feminin	Mascu
	69,2%	80.7%	85,6%	75.6%	65.3%	73,4%

Rata de absolvire a învățământului liceal (cu și fără examen de bacalaureat) este calculată prin raportarea numărului de absolvenți de liceu la populația în vârstă teoretică de absolvire de 18 ani. Referitor la analiza și interpretarea acestui indicator, trebuie precizat faptul că nu toți elevii finalizează învățământul liceal la vârsta de 18 ani, dată fiind varietatea vârstelor de debut,

precum și faptul că anumite forme și filiere de liceu au durate diferite. În ultimii zece ani, valorile indicatorului au fost influențate de schimbările de structură de la nivelul sistemului educațional. În fiecare din ultimii patru ani școlari, o pondere de aproximativ 70% din populația de 18 ani a absolvit liceul. În 2018/2019, valoarea indicatorului a fost de 71,7%, în ușoară creștere față de anul anterior. Diferența pe sexe este în favoarea populației feminine în întreg intervalul analizat, la nivelul anului 2018/2019 aceasta fiind de peste 10 puncte procentuale.

Conform datelor statistice ale Ministerului Educației și Cercetării, din totalul celor care s-au prezentat la examenul de Bacalaureat 2020 (ambele sesiuni), o pondere de 79,2% au fost absolvenți din seria curentă și 20,8% au fost absolvenți din anii trecuți. Comparativ cu anii școlari anteriori, în ultimul an școlar a crescut ponderea participanților care provin din rândul absolvenților din anii trecuți. De la un an școlar la altul, se păstrează diferența pe sexe. Mai multe fete decât băieți din seria curentă au participat la examenul de bacalaureat. Concomitent, mai mulți băieți decât fete din seriile trecute au revenit pentru a absolvi examenul de bacalaureat.

Media generală obținută la examenul de bacalaureat 2020 (ambele sesiuni) a fost 7,93, în ușoară creștere față de anul anterior. Distribuția elevilor promovați, pe categorii de medii obținute evidențiază o concentrare mai amplă a rezultatelor elevilor către intervalul 8,00-9,50, concomitent cu intervalul 6,00-6,99. Populația feminină a obținut rezultate mai bune decât cea masculină; fetele sunt mai bine reprezentate în cadrul intervalelor de medii mai mari, iar băieții în cazul celor mai mici.

Rata de promovare a examenului de bacalaureat în 2019 , 2020 si 2021

Participanți procent	Bacalaureat 2019		Bacalaureat 2020		Bacalaureat 20	
	71,7%		76,3%		74,2%	
	Feminin	Masculin	Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
	66,7%	66,9%	71,4%	62,0%	61,1%	64,2%

Ratele de succes la examenele naționale (bacalaureat și certificarea calificărilor profesionale) au cunoscut fluctuații importante, mai ales la învățământul liceal. La nivel de județ, o scădere semnificativă a ratei de succes se înregistrează la liceu, același lucru se observă și la nivel regional și național.

Şi la învăţământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel judeţean, regional şi naţional, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învăţământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel judeţean, faţă de nivelul naţional şi regional, în anul şcolar anterior.

Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate trimit, pe de o parte, la **asigurarea calităţii în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire,** iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. şcoală după şcoală) pentru elevii cu dificultăţi de învăţare.

2.5 RATA DE INSERȚIE A ABSOLVENȚILOR

2.5.1. Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Sud Vest Oltenia au fost implementate proiecte în județele Gorj, Olt și Vâlcea.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, de asemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național

Concluzionând din analiza ITP, trebuie realizată creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2022 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară.

Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;

Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;

Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;

Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;

Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici

a. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2022, stabilește ca obiectiv strategic "Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică: Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2022, față de 49,8% în 2014".

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2022 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaționale. Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3. Pe domenii de pregătire, se propune alocarea numărului de locuri, conform tabelului:

Domeniu de formare	Ponderi recomandată PRAI
Agricultură	5,3%
Chimie industrială	1,2%
Comerț	6,7%
Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
Economic	8,5%
Electric	8,7%
Electromecanică	2,4%
Electronică automatizări	7,7%
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
Fabricarea produselor din lemn	2,0%
Industrie alimentară	4,1%
Industrie textilă și pielărie	3,2%
Mecanică	29,8%
Protecția mediului	5,5%
Silvicultură	1,3%
Turism și alimentație	7,9%
Total Regiunea Sud-Vest Oltenia	**100,0%**

Ponderile recomandate, pot suferi modificări în funcție de evoluția sectoarelor economice din regiune și de asemenea la proiectele planurilor de școlarizare pe județe se va ține cont de solicitările expres ale operatorilor economici.

b. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Eșalonarea anuală a ofertei de formare în vederea atingerii procentelor prognozate va avea în vedere rețeaua școlară, autorizările/acreditările existente, dar și nevoile de calificări noi solicitate de mediul economic (sursa-PLAI_VL_2017-2022).

2.5.2. **Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație** *la nivel local* se realizează de către responsabilul ariei curriculare Tehnologii, anual, până la 30 octombrie.

Chiar dacă zona noastră nu oferă un număr mare de locuri de muncă, absolvenții învățământului tehnic au găsit locuri de muncă, în special în județe cu industrie dezvoltată, cu precădere în orașe ca Sibiu, Arad, Oradea, Cluj, București, etc.

În ultimii doi ani, datorită pandemiei, care a afectat toate ramurile economice ale României, firmele cu activitate în domeniul tehnic au luat decizia ca angajații lor să beneficieze de concedii tehnice sau chiar mai rău, au concediat masiv personal, fapt care a condus la mai puține locuri de muncă pentru absolvenții învățământului liceal tehnologic și profesional.

Totuși, absolvenții învățământului tehnic au găsit locuri de muncă atât în țară cât și în străinătate.

În continuare sunt prezentate situații statistice cu gradul de inserție profesională a absolvenților învățământului liceal tehnologic.

Situația inserției profesionale a absolvenților învățământului liceal tehnologic, promoția 2020 (30.10.2020)

Denumirea unității de învățământ	Tipul unității de învățământ (de stat/ particular/ special)	Localitatea unde are sediul unitatea de învățământ	Mediul urban/ rural	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile în învățământul postliceal/ universitar	Nr. absolvenți angajați (salariați)		Nr. absolvenți cu cursuri profesionale neterminate
									Număr total	Din care, în calificarea profesională dobândită	

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Liceul "Preda Buzescu" Berbești	de stat	Berbești	urban	Mecanică	Tehnician mecatronist	44	44	0	12	4	0
Liceul "Preda Buzescu" Berbești	de stat	Berbești	urban	Mecanică	Tehnician transporturi	24	22	1	9	4	0
TOTAL GENERAL						43	41	1	21	8	0

Situația inserției profesionale a absolvenților învățământului liceal tehnologic, promoția 2021 (30.10.2021)

Regiunea	Județ	Unitatea de învățământ	Tipul unității de învățământ (de stat/ particular/ special)	Localitatea unde are sediul unitatea de învățământ	Mediul urban/ rural	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile în învățământul postliceal/ universitar	Nr. absolvenți angajați (salariați)		Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut
											Na...	Din care, cu calificarea pe care s-a școlarizat	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SVO	VL	Liceul "Preda Buzescu" Berbești	de stat	Berbești	urban	Mecanică	Tehnician mecatronist	44	43	8	20	7	0
SVO	VL	Liceul "Preda Buzescu" Berbești	de stat	Berbești	urban	Mecanică	Tehnician transporturi	12	12	0	5	0	0
SVO	VL	Liceul "Preda Buzescu" Berbești	de stat	Berbești	urban	Electric	Tehnician in instalații electrice	11	10	0	7	2	0
TOTAL GENERAL								67	65	8	32	9	0

2.6 OFERTA JUDEȚEANĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC AN ȘCOLAR 2020-2021

DE INTRODUS ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL !!!!!! UMAN, REAL ȘI TEHNIC

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă".

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass

Modul de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat este reglementat prin OMENCS nr.5033/2016, modul de organizare și funcționare a învățământului dual este regfementat prin OMEN nr.3554/2017.

Modul de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat este reglementat prin OMENCS nr. 5068/2016, modificat și completat prin OMEC nr.4326/2020; modul de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 este reglementat prin OMEN 3556/2017.

Învățământul profesional și dual din județul Vâlcea a fost organizat în concordanță cu cererea de pe piața muncii, având în vedere contextul economico-social al regiunii. Astfel, oferta unităților de învățământ din județul în anul școlar 2020-2021 a avut în vedere calificări pentru care există cerere astfel încât- la finalizarea studiilor și după obținerea certificatului de calificare- elevul să poată fi integrat în câmpul muncii.

Unitatea de învățământ	Calificare / Domeniu	Tip
LICEUL TEHNOLOGIC "ȚĂRANUL" BĂBENI Băbeni	Mecanic utilaje și instalații în industrie Mecanică	învățământ dual
	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanică	învățământ dual
	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanică	învățământ profesional
LICEUL TEHNOLOGIC BĂILE GOVORA Băile Govora	Cameriser(ă) hotelier Turism și alimentație	învățământ profesional
LICEUL TEHNOLOGIC "JUSTINIAN MARINA" BĂILE OLĂNEȘTI Băile Olănești	Cameriser hotelier Turism și alimentație	învățământ profesional
LICEUL TEHNOLOGIC "PETRACHE PENARU" BĂLCEȘTI Bălcești	Zootehnist Agricultură	învățământ profesional
	Zootehnist Agricultură	învățământ dual
	Mecanic agricol Mecanică	învățământ profesional
	Mecanic auto Mecanică	învățământ dual
LICEUL "GHEORGHE SUBOT" BREZOI Brezoi	Pădurar Silvicultură	învățământ profesional
LICEUL TEHNOLOGIC DE TURISM CĂLIMĂNEȘTI Călimănești	Osptar(ă)-chelner(ă); vânzător(oare) în unități de alimentație Turism și alimentație	învățământ profesional
	Bucătar Turism și alimentație	învățământ profesional
LICEUL TEHNOLOGIC "BRĂTIANU" DRĂGĂȘANI Drăgășani	Electrician exploatare joasă tensiune Electric	învățământ profesional
	Electronist aparate și echipamente Electronică, automatizări	învățământ profesional
	Mecanic auto Mecanică	învățământ profesional
	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanică	învățământ profesional
	Lăcătuș mecanic mentenanță servicii Mecanică	învățământ dual
	Mecanic agricol Mecanică	învățământ profesional
	Horticultor Agricultură	învățământ profesional
	Zootehnist Agricultură	învățământ profesional
	Confecționer produse textile Industrie textilă și pielărie	învățământ profesional
	Comerciant-vânzător Comerț	învățământ profesional
	Recepționer-distribuitor Comerț	învățământ profesional
	Ospătar(ă)-chelner(ă); vânzător(oare) în unități de alimentație Turism și alimentație	învățământ profesional
LICEUL "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" HOREZU Horezu	Electrician exploatare joasă tensiune Electric	învățământ profesional
	Sudor Mecanică	învățământ profesional
	Zidar-pietrar; montator(oare) tâmplărie Construcții, instalații și lucrări publice	învățământ profesional

Oferta județeană pentru anul școlar 2020-2021 la nivelul învățământului profesional și dual:
În ceea ce privește filiera tehnologică, în anul școlar 2020-2021 unitățile de învățământ din județ au propus următoarele
specializări:

Tehnician în activități economice	Tehnician veterinar
Tehnician în turism	
Tehnician analize produse alimentare	Tehnician în agricultură
Tehnician în industria alimentară	Tehnician în automatizări
	Tehnician operator tehnică de calcul
	Tehnician de telecomunicații
Tehnician în gastronomie	Tehnician mecatronist
Tehnician în activități de comerț	Tehnician electromecanic
Tehnician în activități economice	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Tehnician în administrație	
Tehnician în turism	
Tehnician proiectant CAD	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	
Tehnician în activități economice	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere
Tehnician în instalații electrice	Tehnician proiectant CAD
Tehnician mecatronist	Tehnician designer modă și confecții textile
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Tehnician în activități economice	Tehnician mecatronist
Tehnician în administrație	Tehnician în instalații electrice
Tehnician analize produse alimentare	Tehnician în turism
	Tehnician în turism

Anexa 2

[illegible]

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI, DE MASĂ ȘI SPECIAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (urban/rural)	Forma de proprietate (de stat/ particular/ confesională)	Oferta educațională a unității de învățământ pentru clasa a IX-a (calificări/ locuri/ tehnologie)					
					Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Tipul de învățământ (de masă/ special)	Nr. de clase	Nr. de locuri
1	[illegible]	[illegible]	urban	de stat	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	de masă	1	28
2	[illegible]	[illegible]	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	de masă	1	28
3	Colegiul Economic Nr. Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analiza produselor alimentare	de masă	1	28
4	Colegiul Economic Nr. Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	de masă	1	28
5	Colegiul Economic Nr. Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	de masă	1	28
6	Colegiul Economic Nr. Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	de masă	1	28
7	Colegiul Economic Nr. Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	de masă	1	28
8	Colegiul Economic Nr. Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Servicii	Economic	Tehnician în administrație	de masă	1	28
9	Colegiul Economic Nr. Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	de masă	1	28
10	Liceul Tehnologic "Fevrolone I"	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	Tehnician în mecatronică	de masă	1	28
11	Liceul Tehnologic "Alexandru Ioanescu"	Băbeni	urban	de stat	Tehnic	Electric	Tehnician electric pentru locuințe și rețele	de masă	1	28
12	Liceul Tehnologic "Alexandru Ioanescu"	Băbeni	urban	de stat	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	de masă	1	28
13	Liceul "Constantin Brâncoveanu"	Horezu	urban	de stat	Tehnic	Electric	Tehnician în mecatronică	de masă	1	28
14	Liceul "Constantin Brâncoveanu"	Horezu	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	de masă	1	28
15	Liceul "Constantin Brâncoveanu"	Horezu	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician analiza și protecția calității mediului	de masă	1	28
16	Liceul Tehnologic "Brâncuși"	Drăgășani	urban	de stat	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	de masă	1	28
17	Liceul Tehnologic "Brâncuși"	Drăgășani	urban	de stat	Servicii	Economic	Tehnician în administrație	de masă	1	28
18	Liceul Tehnologic "Brâncuși"	Drăgășani	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analiza produselor alimentare	de masă	1	28
19	Liceul Tehnologic "Brâncuși"	Drăgășani	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician agricol	de masă	0,5	14
20	Liceul Tehnologic "Brâncuși"	Drăgășani	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în agricultură	de masă	0,5	14
21	Colegiul Energetic	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Tehnic	Electronică, automatizări	Tehnician în automatizări	de masă	1	28
22	Colegiul Energetic	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Tehnic	Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	de masă	1	28
23	Colegiul Energetic	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Tehnic	Electronică, automatizări	Tehnician în telecomunicații	de masă	1	28
24	Colegiul Energetic	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	de masă	1	28
25	Colegiul Energetic	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Tehnic	Electrotehnică	Tehnician electroenergetic	de masă	1	28
26	Colegiul Energetic	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician analiza și protecția calității mediului	de masă	1	28
27	Liceul Tehnologic Horezu	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician analiza și protecția calității mediului	de masă	1	28
28	Liceul Tehnologic Horezu	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și protecția pădurilor	de masă	1	28
29	Liceul Tehnologic Horezu	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	de masă	0,5	14
30	Liceul Tehnologic Horezu	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Tehnic	Fabricație produselor din lemn	Tehnician design în industria mobilei și amenajări interioare	de masă	0,5	14
31	Liceul "George Tăbăcaru"	Drăgășani	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist pentru întreținerea și reparații	de masă	1	28
32	Liceul "Petre Țuțea-Voevoz" Berbești	Berbești	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic	de masă	0,5	14
33	Liceul "Preda Buzescu" Bujoreni	Berbești	urban	de stat	Tehnic	Electric	Tehnician în mecatronică	de masă	0,5	14
34	Liceul Tehnologic "Ștefan Odobleja"	Băile Olănești	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	de masă	1	28
35	Liceul Tehnologic "Ștefan Odobleja"	Băile Olănești	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	de masă	1	28
							TOTAL		33	939

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. [illegible]

COMPARTIMENT JURIDIC,
Ec. Andreea HADOM

COORDONATOR ȘCOLAR PENTRU PT.
Prof. [illegible]

2.7 OFERTA LICEULUI PREDA BUZESCU - AN ŞCOLAR 2020-2021

Liceul "Preda Buzescu" oferă servicii educaţionale de cea mai înaltă calitate prin perfecţionarea demersului didactic şi asigurarea unui ambient favorabil studiului, prin acordarea de şanse egale fiecărui elev, prin raportarea la standardele europene de educaţie.

În conformitate cu nevoile elevilor dar şi pentru a oferi calificări care să fie în concordanţă cu specificul economic al zonei, al regiunii, în anul şcolar 2020-2021 liceul nostru a înaintat următoarea ofertă educaţională:

			Nr clase	Nr locuri
	Tehnician mecatronist **Mecanică**	Tehnic/mecanică	0,5	14
	Tehnician în instalaţii electrice **Electric**	Tehnic/Electric	0,5	14
	Mecanic echipamente hidraulice şi pneumatice **Mecanică**	Învăţământ profesional	0,5	14
	Electrician exploatare joasă tensiune **Electric**		0,5	14

2.8 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.8.1 RESURSE UMANE

Liceul "Preda Buzescu" a avut în anul școlar 2019-2020 un număr de 88 de angajați din care: 70 de cadre didactice, 7 personal didactic auxiliar, 11 personal nedidactic.

În anul școlar 2020-2021, Liceul "Preda Buzescu" a avut un număr de 84 angajați din care: 64 de cadre didactice, 7 personal didactic auxiliar, 11 personal nedidactic.

Cadrele didactice sunt în proporție de 98% calificate, cu un număr mare de titulari, cu un procent mare de profesori cu gradul didactic I- 53%, cu gradul didactic II- 27%, cu definitivat – 16,85%, iar debutanți – 3,30%.

	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
An școlar	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2019-2020	1	57	2	8	2	0
2020-2021	1	51	1	6	5	0

Liceul Preda Buzescu	Număr total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total angajați	Număr total de elevi	Număr de clase
2019-2020	70	7	11	88	1004	42
2020-2021	64	7	11	82	891	41

Personal didactic

	2019-2020	2020-2021
Educatoare	6	6
Învățători	11	11
Profesori	51	45
Maistru instructor	1	1
Institutor	1	1
Total	70	64

An școlar	Număr total de cadre didactice	Număr total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor didactice pe nivel de calificare				
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației
2019-2020	70	70	69	8	2	57	1
2020-2021	64	64	63	7	2	52	1

Personalul didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate		Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Secretar	3	3	3	3
Informatician	1	1	1	1
Administrator financiar	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1
Administrator patrimoniu	1	1	1	1

Personal nedidactic:

	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
Muncitor	1	1
Îngrijitori	9	9
Paznic	1	1
Total	11	11

2.8.2 RESURSE MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

În administrarea şcolii există următoarele clădiri: 5 corpuri clădire şcoală, o sală de sport, 2 terenuri de sport, un corp atelier, un internat, o cantină.

Liceul are 35 săli de clasă, 5 laboratoare, 2 ateliere.

Date suplimentare despre unitatea noastră şcolară se găsesc pe pagina web a liceului: www.predabuzescu.ro

Adresa de e-mail la care putem fi contactaţi este: grsepredabuzescu@yahoo.com

La cabinetele şi laboratoarele de informatică, fizică, biologie şi chimie există dotarea cu truse, aparatură, ustensile şi substanţe conform programei şcolare.

Baza materială a cabinetelor de informatică la care au acces toţi elevii este modernă, existând un număr de 3 laboratoare informatice

Toate calculatoarele sunt legate la reţeaua de internet oferind elevilor posibilitatea unei informări mai moderne şi actualizate.

Biblioteca şcolii este dotată cu un număr de peste 15287 de volume, iar 90% din elevi şi 90% din personalul didactic au fişe şi consultă cărţile de care dispune biblioteca.

Personalul didactic, în proporţie de 25%, consideră ca prioritate dezvoltarea bazei materiale, iar 35% din consideră cu prioritate perfecţionarea în domeniul T.I.C.

2.8.3 CALIFICĂRI OFERITE

Proiectul Planului de şcolarizare pentru anii şcolari 2019-2020 şi 2020-2021 a fost fundamentat în baza următoarelor criterii: criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic şi oferta educaţională.

Procesul decizional referitor la oferta educaţională a Liceului „Preda Buzescu" are la bază o analiză atentă a colectivului de elevi şi de cadre didactice, a intereselor pe care acestea le au, dar şi consultarea activă a părinţilor elevilor, agenţilor economici şi diagnosticarea intereselor comunităţii în care liceul îşi desfăşoară activitatea.

Curriculumul la decizia şcolii oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opţionale noi, de actualitate şi care să răspundă interesului manifestat de elevi şi ţinând seama de cerinţele de pe piaţa muncii.. Este esenţială identificarea acestor tipuri de cursuri şi accentuarea dimensiunii practico-aplicative în vederea atragerii elevilor şi a dezvoltării capacităţilor de integrare socială şi profesională a acestora. În vederea acestui lucru, Comisia pentru Curriculum va dezbate oportunitatea introducerii fiecărui curs opţional propus şi va veni cu propuneri de îmbunătăţire şi adaptare a ofertei educaţionale a liceului. Cerinţele de calitate a ofertei educaţionale şi adaptarea ofertei curriculare la cererea expresă a comunităţii vor trebui clar corelate şi optimizate.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educaţiei. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţa redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învăţământului liceal se finalizează cu examenul naţional de bacalaureat şi cu examen de certificare, pentru absolvenţii filierei tehnologice,

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal (cu obligația promovării examenului de bacalaureat în trei ani de la data absolvirii) și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6,7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Absolvenții învățământului profesional, filiera tehnologică, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Referitor la Planului de școlarizare propus, pe ani școlari, constatăm următoarele:

- **Oferta educațională a Liceului „Preda Buzescu" pentru anul școlar 2019-2020:**

Profil Teoretic- învățământ liceal
profil real: 28 locuri –matematică-informatică-realizat:
profil umanist:28 locuri- filologie-realizat.

Profil Tehnic- învățământ liceal
Domeniul Mecanică: ½ clasă- 14 locuri- calificarea profesională- tehnician transporturi- realizat
Domeniul Electric: ½ clasă- 14 locuri Electric-tehnician în instalații electrice- realizat

Profil Tehnic- învățământ profesional:
Domeniul Mecanică: 1 clasă-28 locuri; calificarea profesională- mecanic echipamente hidraulice și pneumatice- realizat.

- **Oferta educațională a Liceului „Preda Buzescu" pentru anul școlar 2020-2021:**

Profil Teoretic. - învățământ liceal
profil real: 28 locuri –matematică-informatică- realizat:
profil umanist:28 locuri- filologie- realizat.

Profil Tehnic- învățământ liceal
Domeniul Mecanică: ½ clasă- 14 locuri- calificarea profesională- tehnician mecatronist- realizat
Domeniul Electric: ½ clasă- 14 locuri Electric-tehnician în instalații electrice- realizat.

Profil Tehnic- învățământ profesional.
Domeniul Mecanică: 1 clasă-28 locuri; calificarea profesională - mecanic echipamente hidraulice și pneumatice - realizat.

2.8.4 PARTENERIATE ŞI COLABORARE

- Parteneriate cu administraţia publică locală care se concretizează într-o serie de acţiuni ce au ca obiect educarea si formarea tinerilor
- Parteneriate cu angajatorii din regiune in vederea efectuarii instruirii practice in domeniile tehnice specifice scolii
- Parteneriate sau colaborari cu alte unitati de invatamant de acelasi nivel din tara
- Programe si proiecte nationale
- Asa cum a fost mentionat si in randurile anterioare, s-a elaborat un plan de actiune pentru retelele de colaborare interregionale
- Proiecte şi parteneriate internaţionale cu şcoli din diferite tari.
- Proiectul ERASMUS– "PINK EUROPE - COLOUR OF DIVERSITY"

2.8.5 CALENDARUL ANUAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

NR. CRT.	ACTIVITATEA	RESPONSABIL	TERMEN	OBS.
1.	Deschiderea festivă a anului școlar	Direcțiunea școlii Diriginți Învățătorii	09.09.2019	
2	Ziua internațională a educației	Diriginții Învățătorii	04.10.2019	
3.	Să comemorăm Holocaustul	Profesorii de istorie	7.10.2019	
4.	Marșul cărților și al cititorilor	Învățătorii Prof. diriginți	Octombrie 2019	
5.	Balul bobocilor	Prof. diriginți de la clasele a XII-a și a IX-a Consiliul elevilor	14.11.2019	
6.	Ziua internațională pentru toleranță	Învățătorii Prof. diriginți	15.11.2019	
7.	Ziua internațională pentru eliminarea violenței asupra femeii	Învățătorii Prof. diriginți	25.11.2019	
8.	1 Decembrie – ziua națională a României - Prezentare istorică - Moment literar artistic	Prof. istorie, religie, muzică	1.12.2019	
9.	Ziua Internațională a Drepturilor Omului	Prof. diriginți	10.12.2019	
10	Datini și obiceiuri de iarnă	Prof. religie, muzică Învățătorii	15.12.2019	
11.	Eminescu – Luceafărul poeziei românești - Expoziție de carte - Moment artistic	Prof. de limba română, educație muzicală	15.01.2020	

NR. CRT.	ACTIVITATEA	RESPONSABIL	TERMEN	OBS.
12.	Ziua francofoniei	Prof.limba franceză	19-20.03.2020	online
13.	Școala Altfel	Prof. Diriginți Consiliul elevilor	Aprilie 2020	online
14.	Tradiții și obiceiuri religioase Învierea Domnului	Prof. religie, muzică, desen Consiliul elevilor	Aprilie 2020	online
15.	Ziua Europei – manifestări cultural artistice	Diriginții, învățători	9 Mai 2020	online
16.	1 Iunie – Ziua internațională a copilului - Program artistic - Expoziție de desene - concursuri	Învățătorii, Diriginții Consiliul elevilor	1.06.2020	online
17.	Cheia succesului Încheierea anului școlar	Direcțiunea școlii Diriginți Învățătorii	iunie 2020	online

2.8.6 REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE

PUNCTE TARI

- Echipa managerială competentă și responsabilă, dialog eficient pe toate nivelurile
- Ponderea însemnată a specialiștilor în domeniu a tinerilor în total personal angajat
- schimburi de experiență între elevi și cadrele didactice din școala noastră cu elevi și cadre didactice din școli similare din țară.
- Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică
- Participarea elevilor și profesorilor la proiecte Erasmus–
- Existența rețelei de calculatoare conectate la Internet, ce deservește toate sectoarele școlii
- Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare atestă nivelul de performanță în pregătirea de specialitate a elevilor
- Interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională generală și de specialitate
- Existența unor parteneriate solide cu instituții și agenți economici locali

PUNCTE SLABE

- Lipsa unei baze moderne de practică necesară pregătirii de specialitate în domeniu
- Conservatorismul și inerția manifestate de unele cadre didactice în fața schimbărilor inerente din peisajul educațional
- Rezultate relativ modeste la examenele naționale și olimpiade școlare;
- Lipsa criteriilor, standardelor, coerenței și coordonării în predare și evaluare;
- Motivație preponderant extrinsecă pentru dezvoltarea profesională, automulțumire, tendințe de a exagera rolul propriu în succesele elevilor

- Insuficienta implicare a părinților în demersul școlar
- Rata scăzută a profesorilor care utilizează calculatorul în procesul instructiv–educativ

ANALIZA *SWOT*

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă a învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului „Preda Buzescu" Berbești urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
- Pregătire academică bună a cadrelor didactice; Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 98% la majoritatea disciplinelor de învățământ; - rezultate destul de bune la examenele naționale; - atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; - oferta variată de programe școlare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; - oferta variată de opționale școlare; - colaborarea foarte bună cu părinții și comunitatea locală, agenți economici; - parteneriate cu primăria, poliția, jandarmeria, pompieri, unitatea sanitară. - parteneriate cu alte unități școlare din țară și din străinătate; - existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică; - contracte de colaborare încheiate cu agenții economici care dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia; - existența unor laboratoare moderne de informatică, fizică, chimie,biologie, istorie, geografie. - elevii au posibilitatea de a se informa prin tehnologia de calcul și comunicare; - implicarea elevilor și profesorilor în activități extracurriculare; - realizarea în totalitate a planului de școlarizare. - colaborarea foarte bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative,asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli ș.a.	- Lipsa criteriilor, standardelor, coerenței și coordonării în predare și evaluare; - Motivație preponderant extrinsecă pentru dezvoltarea profesională, automulțumire, tendințe de a exagera rolul propriu în succesele elevilor; - indiferența, pasivitatea, lipsa de atitudine în ceea ce privește relația profesor–elev; - formalism în desfășurarea unor activități; - timpul nu este întotdeauna dozat corect; - nu se aplică o abordare diferențiată în funcție de nivelul elevilor; - nu se folosesc strategii adecvate pentru elevii cu un nivel scăzut de pregătire, - numărul mare de absențe acumulate de către unii elevi în anul școlar trecut; - lipsa de comunicare reală, coordonare, cooperare între cadrele didactice pentru amortizarea influențelor negative; - lipsa cabinetului medical; - insuficienta colaborare dintre unii diriginți cu părinții - dotarea insuficientă a atelierelor de practică.
OPORTUNITAȚI	**AMENINȚĂRI**
- Derularea în bune condiții a proiectului Erasmus+ : „The Pink Colour- The Colour Of Diversity" - A proiectului ROSE RESTART;	Sistem legislativ instabil și inconsecvent; - Resurse bugetare insuficiente; - Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;

- Finanțarea per elev aduce la bugetul școlii sume importante - Finalizarea campusului școlar a dus la îmbunătățirea considerabilă a condițiilor de studiu; - Existența Planului de Acțiune al Școlii, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute pe piața muncii; - Sistem de transport al elevilor în regim propriu și privat eficient; - Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere a elevilor proveniți din familii cu venituri mici („Bani de liceu", „Bursă de performanță", „Bursă de merit", „Bursă de studiu", „Bursă de ajutor social", „Bursa profesională", „Tichete sociale"); - Pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv–educative de cea mai bună calitate - Cursuri de formare pentru profesori decontate de către unitatea școlară.	- Număr foarte mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate - Motivația financiară scăzută a personalului școlii, - Modul în care se realizează în prezent admiterea în liceu: - Scăderea populației școlare - Contextul socio-economic al zonei Berbești
- Oferta școlară diversificată și parteneriate de practică cu agenți economici din zonă. - Programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene și concursuri școlare, - Activități extracurriculare variate, exemple: programul Zilele Liceului „Preda Buzescu", „Săptămâna Să știi mai multe, să fii mai bun! "	

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

DETALII PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră realizează o perfecționare în vederea susținerii examenelor de acordare a definitivării și a gradelor didactice II și I în învățământ.

În afară de această activitate, există un interes susținut pentru îmbunătățirea calității actului didactic, motiv pentru care un număr mare de cadre didactice au participat la activități de formare la nivel județean și național. Astfel, cursurile pe care le-au urmat au fost:

- Abilitare în proiectare didactică

- Metodologia predării-învățării pe baza noului Curriculum național
- Proiectarea de curriculum la decizia școlii
- Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice
- Utilizarea tehnologiei informației și a comunicației în educație
- Managementul proiectelor
- Principii și practici în elaborarea de proiecte
- Identificarea surselor de finanțare a proiectelor
- Învățarea centrată pe elev
- Educația pentru calitate
- Formarea continuă a profesorilor de matematică și științe economice în societatea cunoașterii

Valorificarea participării la cursul de formare continuă v-a efectua prin:
- Diseminare în colectivul profesoral
- Diseminare în cadrul comisiilor metodice
- Diseminare în cadrul cercurilor pedagogice pe discipline
- Împărtășirea experienței în lectoratele cu părinții
- Desfășurarea de activitaăți de consiliere prin Consiliul Elevilor și Comisia Diriginților
- Inițierea de proiecte europene Erasmus+, parteneriate școlare

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- Stabilirea obiectivelor pe termen mediu și lung.
- Planificarea numărului de clase pentru fiecare specializare.
- Diversificarea planului de școlarizare prin introducerea treptată în fiecare an de studiu, pe lângă specializările existente, a altor specializări care au cerință pe piața muncii.
- Repartizarea numărului de ore aparținând trunchiului comun.
- Proiectarea și dezvoltarea disciplinelor opționale prin adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor.
- Selectarea manualelor alternative pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor cunoscute.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE *ELEVI*

- Ameliorarea politicii de recrutare a viitorilor elevi, în vederea atragerii tinerilor capabili de performanță școlară.
- Intensificarea activităților de consiliere privind orientarea școlară și profesională pentru elevii claselor terminale.
- Sprijinirea activităților Consiliului elevilor.

CADRE DIDACTICE

- Evidența clară a profesorilor înscriși la gradele didactice.
- Popularizarea activității de informare și perfecționare a Casei Corpului Didactic.
- Antrenarea profesorilor la elaborarea unor materiale utile în procesul de învățământ.

ECHIPA MANAGERIALĂ ȘI ADMINISTRATIVĂ

- Stabilirea planurilor operaționale anuale și semestriale.
- Crearea unui climat afectiv propice desfășurării procesului de învățământ.
- Elaborarea tematicii ședințelor Consiliului de administrație, pe baza diagnozei și prognozei.
- Informarea cadrelor didactice referitor la criteriile de acordarea gradației de merit.
- Organizarea unor întâlniri cu sponsorii și stabilirea unor parteneriate locale și naționale.

- Colaborarea cu părinţi, prin Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ŞI DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

- Optimizarea/ activităţilor de management financiar, în vederea identificării unor noi resurse financiare, prin activităţi extrabugetare, donaţii, sponsorizări şi stabilirea unor parteneriate locale şi naţionale.
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale în laboratoare şi cabinete, prin dotare şi autodotare.
- Modernizarea infrastructurii unităţii şcolare
- Achiziţionarea de materiale informative şi mijloace audio-vizuale care să completeze baza materială a cabinetului de consiliere şi orientare.
- Modernizarea bibliotecii şcolare, prin amenajarea unei săli de lectură cu calculatoare conectate la internet şi deschiderea unei mini-librării care va fi utilizată şi în pregătirea practică a elevilor.

PARTEA a III a

3.1 PLANUL OPERAŢIONAL.

PARTEA a IV a

4.1 ANEXE

Anexa I Strategia de evaluare internă a calităţii
Anexa II Ţintele strategice
Anexa III Planurile operaţionale

Anexa IV – Planuri manageriale 2021-2022

Anexa V – Distribuţia cadre didactice pe paliere de vârstă şi grade.

Anexa VI – formare profesională cadre didactice
Anexa VII - Rezultatele elevilor la examenele de certificare
Anexa VIII - Rata promovabil